

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
Протокол от 30 августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий *Михайлова* А.В. Михайлова
Приказ от 30 августа 2024 г. № 165.6–ОД



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ЖУРНАЛИСТИКИ»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 5–7 лет

Разработчики:

Боровская Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Программа рассчитана на дошкольный возраст 6-7 лет. Именно в этом возрасте у детей наиболее выражен познавательный интерес к средствам информации.

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в ДОУ предъявляются все более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника полноценным, всесторонне развитым. Занятия будут проходить в форме бесед, дискуссий, интервью, творческих занятий. Это поможет дисциплинировать детей, привить понятие ответственности, а также пробудить интерес к журналистике. В работе со старшими дошкольниками много внимания уделяется познавательно-речевому направлению, ведь проблема развития диалогической речи остается одной из актуальных проблем теории и практики развития речи, так как речь возникает и развивается в процессе общения. Общение является необходимым условием формирования личности, её сознания и самосознания: это главнейший фактор психического и речевого развития ребенка.

В программе отражается проблема общения и его роли для развития личности ребенка. Включены вопросы, рассчитанные на формирование конкретных навыков в развитии связной речи. Диалог, творчество, познание, саморазвитие – вот те фундаментальные составляющие, которые оказываются вовлеченными в сферу внимания педагога, когда он обращается к проблеме речевого развития дошкольника.

Программа школа журналистики «Сердца четырех» является программой интеллектуального творчества. На занятиях юные корреспонденты учатся всматриваться в суть явлений и вещей, стремятся реально не только оценивать мир, но и себя в нем. Дошкольная речь – наиболее простая, естественная форма общения начинает развиваться у ребенка с проявлением первых слов и к семи годам должна быть практически сформирована. Именно в диалоге дети учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю.

Актуальность программы определяется уникальной ролью, которую играет развитие речи в становлении личности ребенка – дошкольника. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём.

Теоретическим фундаментом исследований в области развития речи дошкольников являются представления о закономерностях речевого развития детей дошкольного возраста, выдвинутые в трудах Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.

В общем виде их взгляды на природу языковых способностей и развития речевой деятельности можно передать в следующих положениях:

речь ребенка развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;

язык и речь представляют собой своеобразный “узел”, в который “сплетаются” различные линии психического развития – развития мышления, воображения, памяти, эмоции;

ориентировкой ребенка в языковых явлениях создает условия для самостоятельных наблюдений за языком, для саморазвития речи, придает речи творческий характер.

Таким образом, в дошкольном детстве ребенок овладевает, прежде всего, диалогической речью, которая имеет свои специфические особенности, проявляющиеся в использовании языковых средств, допустимых в разговорной речи. Такое специальное речевое воспитание подводит ребенка к овладению диалогической речью.

Цель программы: Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами журналистского мастерства.

Задачи:

- развивать правильную связную диалогическую речь;
- развивать коммуникативные качества и создавать условия для личного общения детей друг с другом;
- расширять и активизировать словарный запас;
- способствовать творческому и социальному самовыражению дошкольников;
- формировать начальные представления о профессиональных журналистских качествах и навыках;
- прививать интерес к профессии журналиста.

Ожидаемые результаты

После прохождения программы дополнительного образования Школа журналистики «Сердца четырех» дошкольники научатся:

1. Познакомятся с видами и жанрами журналистики.
2. Познакомятся с профессиями, связанными с журналистикой.
3. Будет более развита связная и диалогическая речь.
4. Сформируются коммуникативные навыки.
5. Разовьётся творческое и социальное самовыражение дошкольников.
6. Сформируется умение слушать собеседника.
7. Дети научатся самостоятельно брать интервью (грамотно вести диалог).
8. Будут получены элементарные навыки издания газеты.

К реализации программы работы кружка будут привлечены родители детей, что не только повысит эффективность образовательной деятельности, но и позволит формировать конструктивные детско-родительские отношения.

Объём и срок освоения программы

Программа школы журналистики «Сердца четырех» рассчитана на 1 год.

Основные занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня по 30 минут, всего 36 занятий в год. (таблица №1).

К работе кружка планируется привлечь родителей.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации Программы: русский

Форма обучения: очная.

Особенности реализации Программы: долгосрочная.

Уровень освоения программы – ознакомительный. Предполагает использование общедоступных форм материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы, развитие навыков полученных на занятиях.

Организационные формы кружка. Проводятся групповые занятия в соответствии с учебным планом.

Оборудование: микрофон, ноутбук, карточки изображающие человеческие эмоции.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество обучающихся в группе: 20 человек

Система мероприятий.

Занятия построены в соответствии с личностно – ориентированным подходом к воспитанию детей.

Поставленные задачи решаются в форме занятий с использованием различных методов, таких, как: моделирование ситуаций, наблюдения, развивающие игры, тренинговые упражнения, импровизации, рассматриванием рисунков и фотографий, рассказы детей (описательные, из опыта и т.д.), беседы, обсуждения.

Занятия в школе журналистики «Сердца четырех» помогут детям узнавать и различать виды и жанры журналистики, видеть ее особенности, высказывать свое мнение о событии. Также дети знакомятся с профессиями журналиста, специального корреспондента, фоторепортера, звукооператора, художника, дизайнера, обозревателя, комментатора, актера, диктора, с особенностями их творческого труда. С получением новых знаний, умений, навыков, ограниченных программой кружка, дети учатся самостоятельно, активно и целенаправленно брать интервью, последовательно рассматривать газетные жанры, соотносить увиденное с личным опытом, чувствами и представлениями о добром, справедливом, прекрасном. На каждом этапе занятия ставятся конкретные задачи. Формирование навыков ведения диалога тесно связано с развитием психических процессов, таких, как восприятие, память, мышление, поэтому на занятиях большое внимание уделяется развитию этих процессов.

Ребятам предлагаются игры

Ток-шоу «Я - телеведущий», «Звукооператор», «Журналист – профессия творческая», «Интервью», Репортаж в газету»,

коллективный выпуск стенгазеты, подготовка и выпуск видеопрограммы для родителей, видеопоздравлений

Таблица №1**Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.**

| Срок проведения занятий | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|-------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--|
| 1 год | 05.11.2024 | 23.05.2025 | 27 | 27 | 27 | 1 раз в неделю (во второй половине дня) по 30 минут. |

Тематический план программы

| Месяц | 1-неделя | Кол-во занятий в неделю | 2-неделя | Кол-во занятий в неделю | 3-неделя | Кол-во занятий в неделю | 4-неделя | Кол-во занятий в неделю | Итого |
|---------|---|-------------------------|---|-------------------------|---|-------------------------|--|-------------------------|-------|
| ноябрь | Вводное занятие | 1 | «Кто и как делает газеты Делаем стен газету «Синичкин день» | 1 | Игровые занятия «Мы журналисты» | 1 | Что такое интервью? | 1 | 4 |
| декабрь | У меня зазвонил телефон... Чтение сказки К.Чуйковского «Телефон» | 1 | Что такое заголовок? Что можно узнать по заголовку? Игра –эксперимент с микрофоном. | 1 | Интервью - репортаж. | 1 | Ток-шоу «Я-телеведущий» | 1 | 4 |
| Январь | - | - | Какие предметы делают работу журналиста удобной? | 1 | Изготовление фотоаппаратов для сюжетной ролевой игры. | 1 | Итоговое занятие «Мы юные журналисты». | 1 | 3 |
| Февраль | О чем можно узнать по заголовку? Сюжетно-ролевая игра. | 1 | Что такое текст? Сюжетно-ролевая игра «Журналисты» | 1 | Видео поздравление для пап День Защитника Отечества. | 1 | Работа с аудио и видео средствами: микрофон, камера. | 1 | 4 |
| Март | «Берем интервью» Наступление весны | 1 | «Берем интервью» «Моя любимая мама» | 1 | Я и мои эмоции. Этикет в журналистике. Рисование «Мое настроение» | 1 | Оформление газеты или журнала. Творческая работа. | 1 | 4 |
| Апрель | День юмора и смеха. | 1 | Просмотр тележурнала «Ералаш» | 1 | Стен газета ко дню космонавтики | 1 | Кто такой юнкор? Сюжетно-ролевая игра. | 1 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|----------------------|---|--|---|--|---|---|
| | Рисование на воздушных шариках. | | Обыгрывание диалога. | | | | «Журналистическое задание» | | |
| Май | Выпуск итогового номера газеты. | 1 | «День победы» | 1 | Итоговая презентация школа журналистики «Сердца четырех» | 1 | Итоговый выпуск «День города» Выпуска #хорошиеновости | 1 | 4 |

Итог: 27 часов

Перспективный план программы.

| Месяц | Неделя | Тема | Теоретическое занятие | Практическое занятие | Развивающая среда | Итог |
|---------------|----------|--|--|--|---|---|
| Н О Я Б Р Ъ | 1 неделя | Вводное занятие. Знакомство с работой журналиста | Беседа о роли газет и журналов | Рассматривание газет и журналов. | Детская литература (книги, газеты и журналы) | Заинтересованность детей |
| | 2 неделя | Кто и как делает газеты и журналы. | Беседа | Игровое упражнение «Травинка» | Разные газеты и журналы | Рефлексия |
| | 3 неделя | Игровое занятие «Мы журналисты» | Беседа | Игровая деятельность. Игровое упражнение «Связывающая нить» | Схемы, иллюстрации, микрофоны, фотоаппараты. | Знание детей о профессии, применение на практике. |
| | 4 неделя | Что такое интервью? | Беседа. Показ схем. | Проба взятие интервью по схеме. Игровое упражнение «Какие бывают слова». | Схемы, микрофон, фотоаппарат. | Интервью. Рефлексия. |
| Д Е К А Б Р Ъ | 1 неделя | У меня зазвонил телефон... Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» | Чтение сказки. Беседа о прочитанном. | Ведение телефонного разговора. Игра «Вспомни сказку» | Телефоны, книга со сказкой. | Интерес к ведению диалога |
| | 2 неделя | Что такое заголовок. Что можно узнать по заголовку. Игра-эксперимент с микрофоном. | Беседа, объяснение, показ. | Игра-эксперимент с микрофоном. Словесная игра «Ресурсный анализ». | Разные газеты, журнала, книги с заголовками, микрофон, листы, бумаги, ножницы, клей.. | Вырезанные заголовки. |
| | 3 неделя | Интервью-репортаж | Обучение правила взятия интервью Объяснение схем и работы по ним. | Игра. Интервью. Словесная игра «Угадай, о ком я говорю». | Схемы, микрофоны, фотоаппарат. | Статья для газеты |
| | 4 неделя | Ток-шоу. «Я телеведущий» | Взятие интервью. | Игра «Ток-шоу» | Микрофон, фотоаппарат | Статья для газеты |
| Я | 1 неделя | - | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|----------------|----------|--|--|---|--|--|
| | 2 неделя | Какие предметы делают работу журналиста удобной? | Рассказ о видео и аудио аппаратуре. | Практическая работа с видео-аудио аппаратурой. Игровое упражнение «Почему - потому» | Микрофон, фотоаппарат, диктофон | Рефлексия |
| | 3 неделя | Изготовление фотоаппаратов для сюжетной ролевой игры. | - | Работа с бросовым материалом. | Фотоаппарат, цветная бумага, коробки, клей, ножницы. | Готовые фотоаппараты |
| | 4 неделя | Игровое занятие «Мы юные журналисты» | Обучение детей в игровой форме брать интервью. Общение о журналистике. | Игровая деятельность. Игровое упражнение «Найди себе пару» | Атрибуты, необходимые для журналистов. | Умение договариваться распределять роли. |
| ФЕВРАЛЬ | 1 неделя | О чем можно узнать по заголовку? Сюжетно-ролевая игра. | Общение детей. Беседа. | Игра «Сюжетно-ролевая». | Диктофон, микрофон. | Рефлексия |
| | 2 неделя | Что такое текст? Сюжетно-ролевая игра «Журналисты». | Беседа | Игра «Журналисты» | Игровое упражнение | Микрофон |
| | 3 неделя | Видео-поздравление для пап День защитников отечества | Беседа | Закрепление брать интервью. Запись поздравление | Разные профессии, иллюстрации. | Составление плана записи |
| | 4 неделя | Работа с аудио и видео средствами: микрофон, камера. | Беседа | Игровое упражнение | Микрофон, фотоаппарат. | Рефлексия |
| МАРТ | 1 неделя | «Берем интервью» Наступление весны | Беседа, рассуждение | - | Схема, микрофон | Развитие мышления |
| | 2 неделя | «Берем интервью» Моя любимая мама Видео поздравление мам | Беседа | Взятие интервью друг у друга | Схема, микрофон, фотоаппарат | Развитие мышления |
| | 3 неделя | Я и мои эмоции. Этикет в журналистике. | Беседа | Игровое упражнение «Настроение Антошки» Рисование | Пиктограммы куклы | Эмоциональный подъем |

| | | | | | | |
|--------|----------|---|---------------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| | | Рисование «Мое настроение». | | | | |
| | 4 неделя | Оформление газеты или журнала. Творческая работа | Беседа, общение. | Игровое упражнение «Фантазия О...» | Портреты художников, писатели. | Знание о творчестве |
| АПРЕЛЬ | 1 неделя | День юмора и смеха. Рисование на воздушных шариках | Беседа, что такое юмор. | Рисование, чтение юмористических рассказов. | Иллюстрации и картинки. Воздушные шары. | |
| | 2 неделя | Просмотр тележурнала «Ералаш» Обыгрывание диалога. | Просмотр отрывков из журнала «Ералаш» | Игровое упражнение «Телевизор» | Диск с тележурналом, микрофон. | Посмотреть как дети ведут диалог. |
| | 3 неделя | Стен газета ко дню космонавтики | Беседа. | Составление стен-газеты | Мышление, воображение, составление предложений. | Эмоциональный подъем |
| | 4 неделя | Кто такой юнкор? Сюжетно-ролевая игра. «Журналистическое задание» | Беседа. | Распределение ролей, придумывание сюжета. | Схемы, микрофон. | Знание о юнкоре. |
| МАЙ | 1 неделя | Выпуск итогового номера газеты | - | Выпуск газеты | Напечатанные статьи, листы, бумаги, фотографии, клей, ножницы. | Готовая газета |
| | 2 неделя | «День победы» Видео поздравление | Беседа | Диалог, рисунок, интервью. Видео поздравление | Микрофон, рисунок | Знание о празднике |
| | 3 неделя | Итоговая презентация школы журналистики «Сердца четырех» | Беседа | Презентуют | Речевое развитие | Знание |
| | 4 неделя | Итоговый выпуск «День города» Выпуска # хорошиеновости | Беседа | Диалог, интервью | - | Знание |

Итого: у детей закрепляется представление о том, что журналист – профессия творческая. Через ознакомление с журналистикой дети подводятся к пониманию того, что журналистика – это целая наука!

График работы.

| № корпуса | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-----------|-------------|---------|-------|---------|---------|
| 2 | - | 15-45 | | - | - |
| 3 | | | | 15-45 | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Мониторинг образовательного процесса будет организован руководителем кружка два раза в год (сентябрь, май) с использованием наблюдения за детской деятельностью, тестовых методов и метода экспертной оценки (см. приложения). Результаты мониторинга вносятся в таблицу:

| Ф. И. ребёнка | Имеет представление о профессии журналиста | | Умеет брать интервью, задавать разнообразные вопросы | | Умеет составлять оригинальный рассказ, статью с использованием синонимов, антонимов, с описанием необходимых для понимания деталей | | Проявляет активность и заинтересованное участие в создании газеты. Умеет достигать общей цели, согласовывать свои действия с действиями других | | Владеет навыком презентации и газеты, в речи использует сложные предложения | | Итого | |
|---------------|--|---|--|---|--|---|--|---|---|---|-------|---|
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | | | | | | | | | | | | |

Условные обозначения столбцов: 1 – начало года, 2 – конец года.

Критерии оценки:

- 0 баллов - требуется пошаговый контроль и помощь педагога;
- 1 балл - требуется небольшая помощь, совет педагога;
- 2 балла - выполняет задание самостоятельно;
- 3 балла – с заданием справляется легко, готов оказать помощь в его выполнении сверстникам.

Оценка эффективности реализации программы

| Критерии оценки | Начало года | | Конец года | |
|-------------------------------|--------------|---|--------------|---|
| | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Низкий уровень - 0-7 баллов | | | | |
| Средний уровень – 8-12 баллов | | | | |

Список используемой литературы.

1. Основы творческой деятельности журналиста. М.,2001 Лазутина Г.В.
2. Искусство разговаривать и получать информацию. Хрестоматия. М.,1993
3. Детская журналистика в дошкольном образовательном учреждении. Колесова Т.И.
<http://festival.1september.ru>
4. Статья «Детская журналистика как средство повышения уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста».
- 4.Воронова игры старших дошкольников. - М.: 1997г.
- 5.Дубина Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений / Л. А. Дубина. – М.: Книголюб, 2006.
5. Райджер Л., Цифровое видео. Руководство по видеосъемке, М.: ЭКСМО, 2005.
6. Интернет – ресурсы